

**RAPLA LASTEAIA
NAKSITRALLID
ÕPPEKAVA**

SISUKORD

1. Lasteaia Naksitrallid liik ja eripära.
2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.
 - 2.1. Mina ja keskkonna valdkonna eesmärgid, sisu ja oodatavad tulemused.
 - 2.2. Keele ja kõne valdkonna eesmärgid, sisu ja oodatavad tulemused
 - 2.3. Matemaatika valdkonna eesmärgid, sisu ja oodatavad tulemused
 - 2.4. Kunsti valdkonna eesmärgid, sisu ja oodatavad tulemused
 - 2.5. Muusika valdkonna eesmärgid, sisu ja oodatavad tulemused
 - 2.6. Liikumise valdkonna eesmärgid, sisu ja oodatavad tulemused
 - 2.7. Tehnoloogiahariduse eesmärgid, sisu ja tegevused
3. Õppe-ja kasvatustegevuse põhimõtted.
4. Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus.
5. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus.
6. Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus.
7. Lastevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus
8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1. LIIK JA ERIPÄRA

Liik

Rapla Lasteaed Naksitrallid (edaspidi lasteaed) on lasteaed, mis toetades lapse perekonda võimaldab koolieast noorematele lastele päevahoidu ja alushariduse omandamist.

Lasteaed juhindub oma tegevuses haridusseadusest, koolieelse lasteasutuse seadusest, teistest kehtivatest seadustest, vallavolikogu ja vallavalitsuse õigusaktidest ja oma põhimäärusest.

Lasteaed on Rapla Vallavalitsusele kuuluv allasutus.

Lasteaias on 6 rühma, rühmad moodustatakse vastavalt laste vanuselisele koosseisule söime-, aia või liitrühmana.

Lasteaeda võetakse lapsi alates vanusest 1,5. Aiarühmades on ligilähedastes vanustes lapsed.

Vajadusel moodustatakse liitrühm.

Lasteaed on avatud 7.00-19.00.

Eripära

Lasteaed alustas tööd 1986.a. Lasteaia ruumides on tegutsenud maakondlik ööpäevarühm, Rapla Laste Turvakodu ja kaabeltelevisiooni firma. Alates 1997.a. on töötatud taas ainult lasteaiana ja 6 rühmaga.

Lasteaed kuulub alates 2003.a. Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku. Prioriteetideks on laste liikumisaktiivsuse ja õige tervisekäitumise kujundamine. Tervisedenduslik töö on tihedalt seotud lasteasutuse soodsa asukohaga – metsa ja Vesiroosi Gümnaasiumi terviseraja lähedusega. Soodne asukoht aitab kaasa ka õuesõppe meetodite rakendamisele kogu õppe- ja kasvatustöös. Lasteaias viiakse järjepidevalt läbi programmi „Otsi Otti“. Lasteaed on ühinenud „Kiusamisest vaba lasteaia“ projektiga.

Suurt rõhku pannakse ühistunde kujundamisele, korraldades üritusi kogu lasteaiale ning erinevaid väljasõite nii lastele kui personalile.

2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

I Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös

II Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

III Üldeesmärgist lähtuvalt on Rapla Lasteaia Naksitrallid õppe- ja kasvatustöö eesmärgid:

- 1) lapsed on aktiivsed õppijad ja oskavad teha valikuid;
- 2) lapsed õpivad koostöö, mängu ja suhtlemise kaudu;
- 3) lapsed on kehaliselt aktiivsed ja saavad aru tervise hoidmise tähtsusest;
- 4) lapsed hoolivad kaaslastest, oma kodukohast, Eestist ja keskkonnast;
- 5) laste arengut toetab lasteasutuse personali ning lastevanemate koostöö.

2.1.VALDKOND: MINA JA KESKKOND

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse **eesmärgid** on:

- 1) mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- 2) saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- 3) väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- 4) väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
- 5) väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- 6) märkab nähtusi ja muutusi looduses

Valdkonna *Mina ja keskkond* **sisu**:

- 1) sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldnimelikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ja ohutu käitumine;
- 2) looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele;
- 3) tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus, virtuaalkeskkond

Õppe- ja kasvatustegevuse **kavandamisel ja korraldamisel**:

- 1) valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus-ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise-ja liikluskasvatust;
- 2) suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ja kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat maailma tajuda erinevate meelte ning aistingute abil;
- 3) lõimitakse erinevaid tegevusi: keele ja kõne, matemaatika, liikumise, muusikalisi ja kunstilisi tegevusi;
- 4) suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm. märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima ja märgatust ning kogetust järeltõlge tegema);
- 5) suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel **kooliminev laps**:

1. tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms.
2. kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
3. nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
4. nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;
5. mõistab, et inimesed on erinevad ja neil on erinevad vajadused;
6. oskab eristada igapäevaelust tervisele kasulikku ja kahjulikku
7. julgeb keelduda (ühis)tegevustest, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
8. kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
9. järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hooldamist ja hoidmist;
10. suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ja käitub seda säästvalt;
11. kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
12. kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites; ööpäev, nädal, aastaring;

13. selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, õhk ja muld taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
14. selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
15. mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
16. kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
17. teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuel sõita.

2.2. VALDKOND: KEEL JA KÕNE

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse **eesmärgiks** on, et laps:

- 1) tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna *Keel ja kõne* **sisu**:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Õppe- ja kasvatustegevuse **kavandamisel ja korraldamisel**:

- 1) lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid(uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle)kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuste kavandamisel;
- 2) peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõigis tegevustes(mängimine, käelised tegevused, liikumis-ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõneleda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- 3) suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis-ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- 4) õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi(häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jm.) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- 5) mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jm.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel **kooliminev laps**:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) jutustab pildi, kuulnud teksti või omaenda kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid
- 6) kasutab kõnes kõiki käände-ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
- 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 9) tunneb tähti ja veerib kokku 1-2 silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad;
- 10) kirjutab joonistähtedega 1-3 silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- 11) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule

2.3. VALDKOND: MATEMAATIKA

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse **eesmärgiks** on, et laps:

- 1) rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- 4) mõistab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtmisühikuid;
- 6) tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
- 7) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes

Valdkonna Matemaatika **sisu**:

- 4) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 5) suurused ja mõõtmine;
- 6) geomeetrilised kujundid.

Õppe- ja kasvatustegevuse **kavandamisel ja korraldamisel**:

- 1) suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- 2) harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes; orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- 3) seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates last sealjuures kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm.);
- 5) toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ja erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel **kooliminev laps**:

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt;
- 3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1-12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, -, =;
- 5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;
- 6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm.);
- 7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuste järgi;
- 8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- 9) oskab öelda kellaega täistundides;
- 10) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja –päeva;
- 11) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nõör vms.);
- 12) eristab enamkasutatavaid raha- ja mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

2.4. VALDKOND: KUNST

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse **eesmärgiks** on, et laps:

- 8) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 9) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- 10) vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- 11) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis-ning maalimisvahendeid ja võtteid;
- 12) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 13) vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut

Valdkonna *Kunst* **sisu**:

- 1) kujutamine ja väljendamine; mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused; voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist

Õppe- ja kasvatustegevuse **kavandamis**el ja **korraldamis**el:

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemust;
- 2) suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- 3) kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne.;
- 4) arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- 5) julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus-ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
- 6) viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe-ja kasvatustegevuse osana, joonistades nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- 7) suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel **kooliminev laps**:

- 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- 2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- 3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- 4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- 5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- 6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- 7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks
- 8) kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

2.5. VALDKOND: MUUSIKA

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse **eesmärgiks** on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest
- 2) suudab keskenduda kullatavale muusikapalale
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu
- 4) suudab musitseerida nii rühmas kui üksi

Valdkonna *Muusika* **sisu** on:

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng;
- 5) muusika kujutamine joonistustes.

Õppe- ja kasvatustegevust **kavandades ja korraldades**:

- 1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalane tegevus;
- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe-ja kasvatustegevuse valdkondades, muusika on argipäeva osa nii argi-kui pidulike sündmuste puhul;
- 5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud, tantsud;
- 6) muusikapalade (laulude, muusika kuulamise palade, tantsude, mängude ja pillilugude) valikul arvestatakse laste huve ning ea-ja jõukohasust.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusena **kooliminev laps**:

- 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- 2) laulab eakohaseid rahva-ja lastelaule nii rühmas/ansambelis kui ka üksi
- 3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib eakohastel rütmi-ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- 7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansambelis;
- 8) liigub vastavalt muusika meeleolule;
- 9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu

2.6. VALDKOND: LIIKUMINE

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse **eesmärgiks** on, et laps:

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Valdkonna *Liikumine* **sisu** on:

- 1) kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustegevust **kavandades ja korraldades**:

- 1) arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, paindumus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- 2) rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, ujumine;
- 3) peetakse oluliseks põhimõtet, et regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- 4) suunatakse last koostööle, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema, mõistma kehaliste harjutuste vajalikkust;
- 5) arendatakse põhiliikumist, koordineerimist, rühti, tasakaalu, liikumisvõimet ja peenmotoorikat (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) ja antakse tagasisidet.

Õppe- ja kasvatustegevuste tulemusena **kooliminev laps**:

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab juhtivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (linnid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne.);
- 11) mängib sportlike elementidega mängu (rahvastepall, jalgpall jne.);
- 12) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- 13) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

2.7. TEHNOLOOGIAHARIDUSE EESMÄRGID, SISU JA EELDATAVAD TULEMUSED

Tehnoloogiahariduse **eesmärgiks** on laste õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamine ja loovuse arendamine digivahendite kasutamise abil.

Lasteaias on olemas järgmised digivahendid: lauarvutid, projektor, programmeeritavad pörandarobotid Bee-Bot ja Ozobot. Nende kasutamine on eesmärgistatud ja täiskasvanu poolt juhendatud. Lapsed saavad esmased teadmised robotite programmeerimisest, õpivad tundma digivahendeid ja tutvuvad IKT vahendite turvalise kasutamisega. Digivahendid toetavad laste õppimist, suhtlemist, loovust, keelelist arengut, loogilist mõtlemist, koostööd, analüüsi- ja probleemilahendamise oskust.

Kõigis aiarühmades on lastele loodud võimalused legodega konstrueerimiseks. Legodega ehitades areneb lapse süsteemne ja ruumiline mõtlemine.

Pörandaroboteid saab kasutada kõikides valdkondades. Võimalusel lõimitakse tegevusi erinevate valdkondade vahel.

Uute vahendite lisandumisel täiendatakse dokumenti laste eeldatavate tegevuste osas vanuseti.

Tehnoloogiahariduse lõimimine õppe-ja kasvatustegevuse valdkondadega

Mina ja keskkond

- Uute teadmiste õppimine
- Olemasolevate teadmiste kinnistamine
- Sarnasuste ja erinevuste märkamine
- Erinevate teadmiste vahel seoste loomine
- Oma fantaasia realiseerimine

Keel ja kõne

- Tähestiku õppimine
- Hääliku liikide eristamine
- Oma tegevuse kõnega saatmine ja kirjeldamine
- Sõnavara täiendamine
- Lavastamine

Matemaatika

- Loendamine
- programmide koostamine
- Sorteerimine
- Järjestamine
- Mõõtmine
- Pikkuste ja suuruste määratlemine
- Võrdlemine
- Arvutamine
- Numbrite ja arvurea õppimine
- Geomeetriliste kujundite õppimine
- Orienteerumine alusel

Kunst

- tööaluste loomine
- Liikumisskeemide koostamine
- Jooniste tegemine
- Vahendite meisterdamine

Üldoskused

- Enesekindluse ja enesehinnangu arendamine
- Suhtlemisoskuse kujundamine
- Püsivuse arendamine
- Koostöö arendamine
- Reeglitest kinnipidamine

-

Eeldatavad tulemused vanuseti

	3-4a.	4-5a.	5-6a.	6-7a.
Lego	Laps tutvub legodega. Laps ehitab lihtsamaid kujundeid. Sorteerib õpetaja juhendamisel lego osasid	Laps ehitab järele õpetaja poolt ette näidatud kujundeid, ehitisi	Laps ehitab õpetaja juhendamisel ette antud teemal vastavaid kujundeid, ehitisi.	Laps ehitab iseseisvalt erinevaid kujundeid, ehitisi.
Bee-Bot	Laps tutvub robotiga. Laps loendab koos õpetajaga roboti samme liikumisel edasi ja tagasi	Laps programmeerib koos õpetajaga roboti liikumise teekonna edasi-tagasi-pööre	Laps valmistab koostöös õpetaja ette aluse roboti liikumisteedeks. Seadistab roboti liikumise vastavalt ülesandele vasak-parem, edasi-tagasi, pööre.	Laps valmistab iseseisvalt ette aluse roboti liikumisteedeks Programmeerib iseseisvalt roboti liikumise vastavalt ülesandele.
Ozobot		Laps tutvub robotiga ja paneb koos õpetajaga Ozoboti valmisjoonistatud rada mööda liikuma	Laps teab kodeerimise põhitõdesid: kuidas reageerib robot erinevatele joontele ja värvikoodidele. Laps joonistab koos õpetajaga Ozoboti radu ja kasutab etteantud värvikoode.	Laps joonistab iseseisvalt robotile radu ja muudab, värvikoode kasutades, roboti kiirust, suunda, liikumisstiili

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED

1) lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;

Lastega tegeldakse grupis ja individuaalselt vastavalt vajadustele ja võimalustele. Õppe-ja kasvatustegevusi planeeritakse ja viiakse läbi vastavalt laste arengutasemele.

2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;

Igaks õppeaastaks planeeritakse laste liikumisaktiivsust ja õiget tervisekäitumist toetavad tegevused: liikumistegevused, ujumisõpetus, matkad, spordipäevad, lasteaedade sportlikud ühisüritused, traumapreventsiooni üritused, tervisliku eluviisi kujundavad üritused ja koolitused. Tähelepanu pööratakse tervislikule toitumisele ja hügieeninõuete täitmisele. Rakendatakse õuesõpet.

3) lapse loovuse toetamine;

Õpikeskkond kujundatakse lapse loovust toetavalt – erinevad tegevusnurgad, erinevate vahendite kättesaadavus. Loovust toetatakse läbi muusika, liikumise, kunsti, mängu ja teiste õppe-ja kasvatustegevuste.

4) mängu kaudu õppimine;

Kujundatakse selline õpikeskkond, mis pakub lastele võimalusi mängu kaudu õppimiseks, innustaks lapsi mängima ja annaks neile aega ise oma mänguvõimalusi arendada. Lastel peab olema võimalus mängida nii üksi kui paaris, nii suuremas kui väiksemas rühmas, nii toas kui õues. Organiseeritud tegevuste läbiviimisel kasutatakse õppemänge jm. mängulise õppimise võimalusi. Mängides arenevad mõtlemine, loomevõimed, kujutlused ja arusaamad, mängimine aitab lastel omandada keelt ning arendada sotsiaalseid oskusi, sealhulgas teha koostööd teiste inimestega. Mäng on õppe-ja kasvatustegevuse lahutamatu osa.

5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;

Kedagi ei tõrjuta soo, rahvuse, arengulise eripära vms. eripära tõttu. Vajadusel luuakse rühmades võimalused erivajadusega lapse integreerimiseks rühma.

Õppe-kasvatustegevusi läbi viies tagatakse, et lastel on õigus valida, otsustada ja vastutada. Lapsi kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ja tehtut analüüsima.

6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;

Keskkond, kus lapsed viibivad, korraldatakse põhimõttel, et lastel oleks seal võimalikult kodune olla ja nii koos kui üksi tegutsemiseks erinevaid võimalusi pakkuv. Võimalus grupis suhelda aitab luua ja hoida sõprussuhteid.

Töövahendid ja materjalid on lastele kättesaadavad.

7) lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;

Lastele luuakse selline rahulik, sõbralik ja usalduslik õhkkond, et laps tahab lasteaeda tulla. Lapsi koheldakse võrdselt, neid tunnustatakse ja probleemid lahendatakse lapse hingele haiget tegemata. Lastele antavad ülesanded on jõukohased ning täidetavad.

8) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;

Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise kaudu. Õppe-ja kasvatustegevused ühendatakse tervikuks valdkondades, valdkondade vahel ja tegevustes. Keskseks valdkonnaks on „Mina ja keskkond“.

9) kodu ja lasteasutuse koostöö;

Koostööd iseloomustab partnerlus ja avatus. Lapsevanemaid kaasatakse lasteaiaelu, teavitatakse lasteaiast toimuvast ja arvestatakse laste koduse kasvatuses. Teadvustatakse, et pered ja lapsed on erinevad.

10)eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine:

Lasteaia tegevuses arvestatakse eesti kultuuritraditsioone, ürituste aastaring toetub suures osas rahvakalendri tähtpäevadele ja rahvuslikele pühadele.

Tutvustatakse teiste rahvaste kultuuri ja tähtpäevi.

4. ÕPPE-JA KASVATUSTEgevuse KORRALDUS

Lasteaia õppe-ja kasvatuskorraldus lähtub õppekavas sätestatud eripärast, eesmärkidest, põhimõtetest ning riiklikus õppekavas kirjeldatud õpikäsitlusest.

Õppekasvatustegevus on korraldatud õppeaastati, mis algab 01. septembril ning kestab 31. augustini.

Õpetaja poolt **kavandatud õppe-ja kasvatustegevuste periood** on 15. septembrist kuni 15. maini, alustavas sõimerühmas 01. oktoobrist 15. maini. 01. septembrist kuni 15. septembrini on laste arengutasemega tutvumise periood, põhirõhk on mängul ja selle kaudu laste jälgimisel. Alustavas sõimerühmas on alates rühma avamisest kuni 01. oktoobrini laste kohanemisperiood, laste ja nende vanematega tutvumine, laste järk-järguline harjutamine lasteaiaeluga.

15. maist kuni 31. augustini on suveperiood, kus üldised tegevused on mäng ja õuetegevused. Tegevuste läbiviimisel lähtutakse laste soovidest, õpetaja on vaatleja ja uurija ning laste mängu- ja õpikeskkonna looja.

Õppe –ja kasvatustöö päevikut peetakse elektrooniliselt ELIIS keskkonnas.

Õppekasvatustöö päevikut täidetakse terve õppeaasta jooksul, ka suveperioodil. Päevikusse kavandatakse nädalaplaan, märgitakse päeva jooksul läbiviidud tegevused ja nädala kokkuvõtte. Muusika- ja liikumisõpetaja teevad kuuplaani ja kuu kokkuvõtte.

Õppe-ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe-ja kasvatustegevused. Päevakava koostades arvestatakse laste arenguvajadustega: väiksemate laste päevakavas on rohkem mänguaega, suuremate laste päevakavas on suurem kaal õpetaja kavandatud õppe-ja kasvatustegevustel.

Päevakavas võimaldatakse väikelastele (kuni kolme aasta vanuseni) vähemalt üks kord päevane uneaeg. Lastele peab olema tagatud päevas vähemalt 1 tund puhkeaega. Lapsed peavad viibima iga päev sõltuvalt ilmastikust 1-2 korda päevas õues.

Õppe-ja kasvatustegevuste kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ja lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Rühma õppe-ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja –tegevused. Kavandatava perioodi pikkus lepitakse kokku pedagoogilise nõukogu poolt, kavandatav periood võib sõime-ja aiarühmades erineda. Muusika- ja liikumistegevused kavandatakse kuuplaanidena ja vastavalt eesmärkidele ja teemale lõimitakse rühmade tegevustega.

Rühma õppeaasta tegevuskava koostades arvestatakse eelmise õppeaasta õppe-ja kasvatustegevuse aruannet, mille alusel ja laste arengut arvestades püstitatakse uue õppeaasta eesmärgid.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.

Õppe-ja kasvatustegevust kavandades arvestavad pedagoogid laste keskendumisvõimet ja tähelepanu. Lapse vanusest lähtuvalt on õpetaja kavandatud lõimitud õppe-ja

kasvatustegevuste kestvus 1-3aastastel lastel 10-15 minutit, 3-5 aastastel 15 - 25 minutit ja 6-7 aastastel kuni 35 minutit.

Rühma õppe-ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilise ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe-ja kasvatustegevusi seotakse eelkõige kodukoha looduse, asutuste ja inimestega. Õpitavaga tutvutakse võimalikult palju loomulikus keskkonnas.

Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe-ja kasvatustegevuse eesmäärke, valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist, tegevuseks vajalikke vahendeid ning pedagoogide ja personali kaasamist.

Õppe-ja kasvatustöö eesmärkide ellurakendamiseks kasutatakse erinevaid tööviise ja tegevusi:

- Õppemäng
- õppekäik
- vaatlus
- vestlus, jutustamine
- katsed, uurimised
- õuesõpe
- laste mäng
- rühmatöö
- iseseisev töö
- lavastusmäng
- igapäevatoimingud
- lasteaia ühistegevused
- ujumine koolieelikutele

Õppe-ja kasvatustöös lähtutakse põhimõttest:

Mida laps kuuleb – selle ta unustab

Mida laps näeb – seda ta mäletab

Mida laps kogeb – seda ta oskab

5. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe-ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamiseks ja kokkuvõtete tegemiseks on meie lasteaias:

- Kasvumapp
- Arengutabelid vastavalt vanusele
- Arenguestlus lapsevanemaga
- Koolivalmiduskaart

Laste arengu jälgimisel ja fikseerimisel kasutatavad võtted:

- Vaatlus
- Vestlus lapsega
- Intervjuud
- Laste tööd
- Õppe-ja kasvatustöö e-päevik
- Vaatluspäevik erinevate situatsioonide fikseerimiseks

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe-ja kasvatustööprotsessist. Õpetajad jälgivad kavakindlalt lapsi nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes. Õpetajad teevad lapse arengu jälgimisel koostööd omavahel, logopeedi ja lapsevanemaga. Vajalikud märkmed tehakse arengutabelitesse, mis on aluseks arenguestluste läbiviimiseks ja millele lapsevanem annab allkirja. Arengutabelit täidetakse 1 x aastas.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe-ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused

Lapse kasvumappi alustatakse lapse lasteaeda tulekul ja lasteaiast lahkudes saab laps selle kaasa.

Laste arengu hindamise põhimõtteid tutvustatakse lastevanematele rühmakoosolekul.

Arengutabelite märkimiseks kasutatakse värvide süsteemi:

- Roheline – laps saab hästi v. väga hästi hakkama
- Kollane - laps vajab abi
- Punane – laps ei saa ka abist hoolimata hakkama

Arengutabelis on ära toodud lapse

- tugevad küljed

- arendamist ja järelaitamist vajavad valdkonnad

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ja tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Lapse arengu hindamise tulemusi kasutatakse õppe-kasvatustöö planeerimisel, individuaalses töös lastega, arenguvestluses lapsevanemaga ja rühma õppeaasta analüüsi koostamisel. Arengutabel lisatakse lapse kasvumappi.

Kooliminevatele lastele koostatakse koolivalmiduskaart. Koolivalmiduskaart on dokument, milles kirjeldatakse laste, arengu tulemusi üldoskustes ning õppe-ja kasvatustegevuse valdkondades lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaardi allkirjastavad selle koostamisel osalenud isikud sh õpetaja, tugispetsialist, vanem ja lasteaia direktor või selleks volitatud isik.

Vähemalt üks kord aastas viivad õpetajad lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mis

- 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Konkreetne läbiviimise korraldus ja aeg lepitakse kokku rühma meeskonna ja lapsevanemate poolt.

Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse „Isikuandmete kaitse seaduses“ sätestatud tingimustel.

6. ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

1. Üldpõhimõtted

Erivajadusega laps on laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas või rühma tegevuskavas. Meie lasteaias lähtutakse varajase märkamise põhimõtetest, et siis põhjendatult pakkuda lapsele vajalikke tugiteenuseid ja – vahendeid.

Erivajadustega laste toetamise peamine põhimõte meie lasteaias on arendada eelkõige seda, milleks lapsel on eeldusi, tema tugevaid külgi, et seeläbi saavutada maksimaalne areng ja eduelamus.

2. Tegevuste planeerimine ja elluviimine

2.1. Tegevuste planeerimisel ja elluviimisel arvestatakse järgmisi üldpõhimõtteid:

2.1.1 sobiva arendustegevuse alustamine niipea, kui lapse erivajadust on märganud;

2.1.2 individuaalne lähenemine vastavalt lapse erivajadustele ja keskkonna võimalustele;

2.1.3. lapsevanemate nõustamine ja juhendamine tegelemiseks oma lapsega;

2.1.4. spetsialistide kaasamine arendustegevusse – meeskonna- ja võrgustikutöö.

2.1.5. lapse ja perekonna iseseisvuse toetamine võimaluste piires

3. Erivajadustega lastega tehtava töö korraldamine.

3.1. Erivajadusega lapse toetamine lasteaias on meeskonnatöö, kuhu on kaasatud direktor, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, lapsega tegelevad pedagoogid, logopeed-eripedagoog, lapsevanemad. Meeskonnatööd koordineerib direktor.

3.2. Erivajadustega laste töötamise süsteemi võib jagada kolmeks tasandiks, kus iga eelnev tasand loob pinnase järgneva tõhusamaks toimimiseks.

3.2.1. varajane märkamine ja sekkumine (erivajaduse õigeaegne märkamine, määratlemine, võimaluste leidmine, lapsevanema kaasamine, arendustööga alustamine). Rühmasiseses töös on olulisim osa õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate toetav suhtumine erivajadustesse ja erivajadusega lapsesse, sealhulgas suutlikkusel märgata ja soovis toetada last.

3.2.2. täpsem vajaduste väljaselgitamine, nõustamine. Lasteaias on lapsevanema nõusolekul võimalik alustada kõneravi või eripedagoogilise toetamisega. Raskemate juhtumite korral soovitatakse lapsevanemal pöörduda erispetsialistide poole (kooliväline nõustamismeeskond, psühholoog, eriarstid jm). Lasteaed on valmis vajadusel tegema täiendavaid vaatlusi vm lisateabe kogumist. Vajadusel teeb lasteaed koostööd valla sotsiaalosakonnaga. Lapsevanemate nõustamine rühma meeskonna poolt toimub arenguevestluse vormis. Lapsevanematega teeb koostööd ja nõustab lasteaia logopeed-eripedagoog. Arvestatakse ka asjaoluga, kui lapsevanem ei soovi oma lapse erivajaduse esiletõstmist.

3.2.3. lapse arengutasemele vastav õpetus. Lasteaed võimaldab erivajadusega lapsele kõneravi, eripedagoogilist toetamist ja individuaalset lähenemist. Individualiseerimise võimalusteks on õppe- ja kasvatustegevuste kohandamine erivajadusega lapse jaoks, toetav suhtumine lapse erivajadusse rühma töötajate poolt, koostöö lasteaia logopeediga ja teiste lastega tegelevate pedagoogidega (muusika- ja liikumisõpetaja), vajadusel lapsele individuaalse arenduskava koostamine, lastevanemate pedagoogilis-psühholoogiline nõustamine.

3.2.4. õpetamise resultatiivsuse pidev hindamine. Lapse arengut hinnatakse vastavalt vajadusele üks-kaks korda aastas, et kohandada pakutavaid tugiteenuseid.

4. Töö andekate lastega

Andekad lapsed saavad õppetegevuse käigus kiiremini oma ülesannetega hakkama ning suudavad teha rohkem. Et andekad lapsed saaksid oma arengus edasi minna, selleks õpetajad:

- 4.1. teevad kindlaks lapse huvideringi, lapse teadmised, oskused ja võimalused;
- 4.2. pakuvad lapsele võimaluse huvitavaks ja aktiivseks tegevuseks,
- 4.3. aktsepteerivad lapse ideid ja algatusi,
- 4.4. õppetegevuse käigus annavad lapsele täiendavaid ülesandeid;

7. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

PÕHIMÕTTED

1. Koostöö ja usaldus

- Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.
- Hea koostöö on aluseks lapse kohanemisele lasteaias ning turvatunde tekkimisele lasteaias viibides.

2. Partnerlus ja dialoog

- Oluline on tunda kodu kasvatuspõhimõtteid, mis on aluseks pedagoogile lapse individuaalsuse ja tundeelu toetamisel
- Lapsevanematel võimaldatakse osaleda õppe-ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteaia tegevusele.
- Pedagoogid teavitavad regulaarselt lapsevanemaid lapse arengust ja õppimisest ning õppe-ja kasvatusgevuse korraldusest. Pedagoogid loovad lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe-ja kasvatusküsimustes.

KORRALDUS

1. Lasteaia tutvustamine ja reklaam

- Kodulehekülj ja e-päeviku ELIIS keskkond –üldinfo, muutused lasteaia töö korralduses, seadustes ja info lasteaia üritustest.
- Uute lastevanemate päev – lasteaia tutvustamine, personali tutvustamine, lasteaia tööd korraldavate dokumentide tutvustamine ja jagamine.
- Meedia, sotsiaalvõrgustiku ja lastevanemate listide kasutamine.
- Konsultatsioonid telefonitsi.

2. Hindamine

- Rahulolu küsitlused lastevanematele vastavalt lasteaia sisehindamise korrale
- Arenguvestlus lapse arengu hindamiseks

3. Pedagoogiline koostöö

- Infostendid rühmades
- Tegevuskavade regulaarne väljapanek lastevanematele tutvumiseks
- Arenguvestlus lapse arengust vähemalt 1 x aastas ja igapäevased individuaalsed vestlused
- Näitused lastele ja lastevanematele

- Lastevanemate koosolekud – rühmakoosolekud viiakse läbi sügisel, vajaduse korral sagedamini. Rühmakoosolekul tutvustatakse lapsevanemaid õppe-kasvatustöö eesmärkide ja tegevuskavadega ning kuulatakse vanematepoolseid ettepanekuid.
- Lastevanemate koolitus
- Ankeet uuele lapsevanemale
- Lastevanemate abi kasutamine õppe-ja mänguvahendite valmistamisel.
- Lasteaia peod ja muud ühisüritused – lastevanemate kaasamine pidude ettevalmistusse ja lastevanemate osalemine ühisüritustel
- Põlvkondade järjepidevus – igal aastal toimub vanavanemate pidu kooliminevate laste rühmas
- Hoolekogu – hoolekogu kuulab ära õppe-ja kasvatustöö ning majandustegevuse aruanded ja tegevuskavad ning aitab lahendada lasteaia jaoks olulisi küsimusi

8.ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Lasteaia õppekava uuendades ja täiendades lähtutakse sisehindamise tulemustest, kus kajastub, kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe-ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ning õppimist.

Õppekava täitmist analüüsitakse õppeaasta kokkuvõttes ja tulemusi arvestatakse uue õppeaasta tegevuskava koostamisel.

Täienduste ja paranduste sisseviimise õppekava eri peatükkidesse otsustab pedagoogiline nõukogu õppekava arenduse töögrupi ettepanekute alusel.

Pedagoogilise nõukogu otsused kooskõlastatakse hoolekodus.

Õppekava muudatused kinnitatakse juhataja käskkirjaga.